



# Théorie de la connaissance IB

École secondaire Mosaïque

Cours du tronc commun

automne 2023

Richard Bernier (brichard@sepne.ca)

local 203

## Description du cours

Le cours de TdC joue un rôle particulier au sein du Programme du diplôme, car il permet aux élèves de réfléchir sur le processus menant au savoir ainsi que sur la nature, la portée et les limites de la connaissance. Ainsi, l'objectif premier de la TdC n'est pas d'amener les élèves à acquérir de nouvelles connaissances mais de les aider à réfléchir sur ce qu'ils savent déjà et à mettre ces connaissances en perspective.

Le cours de TdC soutient les autres matières étudiées dans le cadre du Programme du diplôme et contribue à leur cohésion. Il amène les élèves à réfléchir explicitement sur la manière dont les connaissances sont construites dans diverses disciplines et différents domaines de la connaissance ainsi que sur les points communs et les différences entre ces domaines. Le but est que cette approche globale permettra aux discussions menées dans un domaine d'enrichir et d'approfondir les discussions dans d'autres domaines.

Le cours offre aux enseignants et aux élèves une possibilité d'initier des conversations intéressantes, qui ne se cantonnent pas à telle ou telle discipline et qui aident les élèves à réfléchir sur les connaissances acquises dans le cadre de leurs études et de leur vie en dehors de la salle de classe. Les élèves sont encouragés à examiner les preuves à l'appui des assertions et à examiner, par exemple, la manière dont nous distinguons un fait d'une opinion ou dont nous évaluons la crédibilité des assertions présentées dans les médias. Ils explorent différents outils et méthodes de recherche, essaient d'établir ce qui les rend efficaces et réfléchissent à leurs limites.

Les 12 concepts suivants revêtent une importance particulière et constituent un fil conducteur dans le cours: **preuve, certitude, vérité, interprétation, pouvoir, justification, explication, objectivité, perspective, culture, valeurs et responsabilité.**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Informations tirées du guide de théorie de la connaissance (premières évaluations en 2022) p.7



## Objectifs globaux

Les objectifs globaux du cours de TdC tels que définis dans le programme d'étude sont :

1. d'encourager les élèves à réfléchir sur la question fondamentale « Comment le savons-nous ? » et de reconnaître l'importance de se poser cette question ;
2. de placer les élèves face à l'ambiguïté, à l'incertitude et à des questions ayant plusieurs réponses plausibles ;
3. de donner aux élèves les moyens d'évoluer avec succès dans le monde et de le comprendre, et de les préparer à faire face à des situations nouvelles et difficiles ;
4. d'encourager les élèves à mieux prendre conscience de leurs propres perspectives et à réfléchir de façon critique sur leurs propres croyances et postulats ;
5. d'amener les élèves à examiner diverses perspectives, de favoriser l'ouverture d'esprit et de développer la compréhension interculturelle ;
6. d'encourager les élèves à établir des liens entre les matières scolaires, en les amenant à explorer les concepts sous-jacents et à rechercher les similarités et les différences entre les méthodes de recherche utilisées dans différents domaines de la connaissance ;
7. d'inciter les élèves à réfléchir sur l'importance des valeurs, des responsabilités et des préoccupations éthiques en lien avec la production, l'acquisition et la communication des connaissances.

## Modules à l'étude et heures d'enseignement

Les modules à l'étude sont en partie imposés par l'IB et en partie à la discrétion de l'enseignant.

Thème central - Connaissance et sujet connaissant (10 heures)

Thèmes optionnels - Connaissance et technologie (10 heures)

Connaissance et langue / langage (10 heures)

Connaissance et politique (2 heures)

Connaissance et religion (2 heures)

Connaissances et sociétés autochtones (2 heures)

Domaines de la connaissance - Histoire (10 heures)

Sciences humaines (10 heures)

Sciences naturelles (10 heures)

Arts (10 heures)

Mathématiques (10 heures)



## Évaluation (IB) et échéancier

Évaluation	Pondération	Échéancier	Durée
Exposition (évaluation interne)	33,3 %	décembre de la 12e année	8 hrs en classe
Essai (évaluation externe)	66,7 %	janvier de la 12e année	10 hrs en classe

### Plan détaillé du cours et méthodologie (approches et liens avec les ATL)

Lors de la réalisation de l'exposé, l'élève aura droit à une rencontre avec l'enseignant afin de réviser et de commenter l'ébauche qui aura été soumise.

Lors de la réalisation de l'essai, l'élève aura droit à trois rencontres avec l'enseignant afin de réviser et de commenter: 1) les sujets imposés pour la session d'examen, 2) le plan détaillé soumis par l'élève et enfin, 3) l'ébauche de l'essai qui aura été soumise.

Tout au long du cours les élèves seront exposés à des des stratégies et à des idées pour développer diverses compétences:

#### Pensée

- ★ Questionner les assertions dans toutes les sphères de la connaissance afin de ne pas les accepter sans comprendre ce qui les soutient.
- ★ Stimulation des acquis antérieurs au moment d'aborder une tâche d'apprentissage.
- ★ Offrir plusieurs occasions de formuler un argument raisonné afin d'étayer une opinion
- ★ Explorer les principaux sophismes afin de repérer les arguments invalides ou faibles d'une argumentation

#### Communication

- ★ Demander aux élèves de s'expliquer en diades leur compréhension de 'un concept ou d'un exemple
- ★ l'utilisation des cercles socratiques afin de permettre de partager en toute confiance un point de vue sur un concept et pour développer l'écoute active.
- ★ Modélisation des attentes pour l'exposition et l'essai (étude d'exemple et pratiques guidées)
- ★ Développer des habiletés de littératie critique afin d'analyser divers types de sources d'informations (articles, extraits de livres, discours, vidéos..) et déterminer le but d'une production ainsi que les postulats de l'auteur.

#### Sociales

- ★ Créer un environnement d'apprentissage respectueux des autres, des opinions et des différences afin de favoriser les discussions et les échanges constructifs.
- ★ Offrir des opportunités de collaboration lors des tâches d'apprentissage et d'évaluation.
- ★ Promouvoir les possibilités de collaboration entre les élèves de TdC et le reste de la communauté scolaire.
- ★ Attribuer des rôles spécifiques lors de certaines activités d'apprentissages



### Recherche

- ★ Offrir des tâches de recherche en ligne qui demandent explicitement d'utiliser des outils et techniques avancés (délimiteurs, opérateurs logiques).
- ★ Proposer une activité de réflexion et de discussion centrée sur l'importance de respecter l'intégrité intellectuelle (mention complète des sources des idées d'autrui dans les travaux).
- ★ Offrir des occasions d'évaluer la valeur de diverses sources utilisées en TdC
- ★ Utiliser des activités qui incluent la formulation de questions sur les connaissances stimulantes qui favorisent une recherche de différentes perspectives existantes.

### Autogestion

- ★ Modéliser l'élaboration d'un plan/échéancier afin de morceler la tâche de réaliser l'exposition ou d'écrire l'essai
- ★ Démontrer comment il est possible de produire un horaire hebdomadaire équilibré entre le travail académique dans toutes les matières incluant CAS et le mémoire, les activités sociales et physiques, le travail rémunéré et les soins personnels (sommeil, hygiène corporelle, nutrition) - 168 heures / semaine !
- ★ Les rencontres prévues lors de la réalisation de l'exposition et de l'essai permettent à l'élève de réviser et d'améliorer son travail

## Intégrité intellectuelle

L'intégrité intellectuelle dans le Programme du diplôme est un ensemble de valeurs et de comportements reposant sur les qualités du profil de l'apprenant. Dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, l'intégrité intellectuelle permet de promouvoir l'intégrité de chacun, de susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail, et de garantir que tous les élèves ont la même possibilité de démontrer les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent au cours de leurs études.

Tous les travaux, notamment les travaux soumis à l'évaluation, doivent être authentiques et basés sur les propres idées de l'élève, et ils doivent clairement identifier le travail et les idées empruntés à autrui. Les tâches d'évaluation qui exigent des enseignants qu'ils fournissent des conseils aux élèves ou qui exigent des élèves un travail en groupe doivent être réalisées conformément aux directives détaillées fournies par l'IB pour la matière concernée.

([https://resources.ibo.org/data/d\\_0\\_dpvy\\_mon\\_1504\\_2\\_f.pdf](https://resources.ibo.org/data/d_0_dpvy_mon_1504_2_f.pdf), p.42)

Veuillez consulter la politique de l'École secondaire Mosaïque sur l'intégrité intellectuelle pour de plus amples détails.

## Ressources et outils

Il n'existe pas de manuel pour ce cours. Des notes seront fournies par l'enseignant et devront être complétées par l'élève pendant son cheminement.

De nombreux exemples d'exposition et d'essai corrigés, tirés de la documentation de l'IB, seront disponibles pour consultation par les élèves afin d'appivoiser le style de ces évaluations.