

# École secondaire Mosaïque



Une école du monde du  
Baccalauréat International

## Politique d'évaluation



Date de révision :  
décembre 2023



Programme  
du diplôme



L'objectif de l'École secondaire Mosaïque est de permettre à tou(te)s ses élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour ce faire, l'enseignement de qualité basé sur les programmes d'études du Baccalauréat International, les qualifications et les compétences de membres du personnel enseignant francophones chargés de livrer la programmation ainsi que les services aux élèves garantissant le soutien nécessaire à tou(te)s les apprenant(e)s sont priorisés. Tout type d'évaluation guide l'enseignement et l'apprentissage afin de permettre aux élèves de s'améliorer tout au long de leur parcours scolaire.

## **Les différents types d'évaluation**

### **L'évaluation diagnostique**

L'évaluation diagnostique de l'apprentissage des élèves prend place avant l'enseignement formel afin d'identifier les connaissances et les compétences en lien avec le concept à l'étude. Elle permet au membre du personnel enseignant d'adapter sa planification en fonction des forces et des besoins des élèves. Ce type d'évaluation est primordial pour le bon déroulement de l'enseignement et de l'apprentissage.

### **L'évaluation formative**

L'évaluation formative s'effectue tout au long de l'apprentissage de l'élève. Le membre du personnel enseignant s'assure de noter ses observations, les conversations, les productions et les interventions en salle de classe pour évaluer la progression des apprentissages de ses élèves et fait des ajustements à son enseignement ainsi que des interventions avec certains élèves afin de favoriser l'apprentissage de tou(te)s.

### **L'évaluation sommative**

L'évaluation sommative prend place en fin d'apprentissage d'un concept et doit être basée sur les résultats d'apprentissage déterminés par le programme d'étude de l'IB. Ce type d'évaluation permet de mesurer le niveau de maîtrise du sujet par les élèves. Elle peut prendre diverses formes selon les critères co-construits avec les écoles.

## **Articles**

- ★ Les dates de remise des travaux du Baccalauréat International sont déterminées en tenant compte de plusieurs facteurs tels le calendrier de l'IB, le calendrier des activités scolaires et les travaux à remettre dans les différents cours.
- ★ Le respect des dates déterminées par le personnel enseignant est essentiel pour la réussite des élèves.



- ★ Les membres du personnel enseignant chargés des cours de l'IB à l'École secondaire Mosaïque publient dans leurs plans de cours la liste des évaluations majeures et leur échéancier, partagent toute information importante à la préparation aux évaluations avec les élèves et avisent les élèves, avec un délai de préavis raisonnable, des dates importantes relatives à toute évaluation.
  
- ★ Selon la politique de remise des travaux, voici le processus entrepris si un(e) élève manque la date de remise :
  - Une communication sera effectuée avec les tuteurs légaux de l'élève afin de les en informer.
  - Une nouvelle date de remise sera convenue entre le membre du personnel enseignant et l'élève. Cette nouvelle date sera communiquée aux tuteurs légaux.
  - Si l'élève manque à nouveau la date d'échéance, une rencontre avec les tuteurs légaux de l'élève et un membre de la direction scolaire sera organisée afin d'établir un plan d'action.
  
- ★ Les élèves doivent se présenter aux évaluations. Dans le cas d'une absence, l'élève devra reprendre l'évaluation dans un délai raisonnable après son retour à l'école.
  
- ★ Si un ou plusieurs travaux sont manquants lors de la rédaction des bulletins ou rapports de progrès, les élèves se verront attribuer la cote « INS » (« insuffisant ») jusqu'à ce que les travaux soient remis et évalués.
  
- ★ Il est attendu que tou(te)s les élèves respectent la politique d'intégrité intellectuelle lors de l'élaboration de leurs travaux.

### **Nature de l'évaluation et application des critères**

Toute évaluation formative et sommative dans les cours de l'IB à l'École secondaire Mosaïque est juste, équitable et authentique, et cible les concepts à l'étude. Les travaux et évaluations des élèves sont évalués selon les critères d'évaluation se retrouvant dans les programmes d'études de l'IB. Les membres du personnel enseignant des cours de l'IB à l'École secondaire Mosaïque suivent régulièrement des formations de l'IB sur l'application des critères d'évaluation et appliquent ces critères de façon diligente de sorte que l'attribution de la note soit juste. Dans le cas où deux ou plusieurs personnes sont chargées d'enseigner un même cours de l'IB, une vérification régulière de l'application des critères sera effectuée par la personne chargée de la coordination du programme de l'IB auprès des membres du personnel enseignant concernés. Cette vérification peut prendre la forme de sessions de correction collectives, de contrôle de la correction ou de rencontres de discussion.



## **Notation et communication**

Le personnel enseignant de l'École secondaire Mosaïque publie les notes des élèves sur la plateforme PowerTeacher, informations auxquelles les élèves et leurs tuteurs légaux ont accès par le portail PowerSchool. Les résultats des élèves (note lettrée ou note chiffrée sur 7 et en pourcentage, selon la matière) sont communiqués quatre fois par an, soit aux rapports de progrès de novembre et d'avril, et aux bulletins scolaires de janvier et de juin. Les notes sur 7 sont converties selon l'échelle de notation définie par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse :

<b>Note sur 7</b>	<b>Note en pourcentage</b>
7	99-100
6	92-98
5	84-91
4	77-83
3	70-76
2	50-69
1	0-49