



# Histoire IB

École secondaire Mosaïque

Niveau supérieur

2023-2024

Vivien Herbreteau ( [hvivien@sepne.ca](mailto:hvivien@sepne.ca) )

local 219

---

## Description du cours

L'histoire n'est pas figée dans le passé. Il s'agit d'une discipline qui invente et se réinvente constamment, au fur et mesure que de nouvelles données sont découvertes, analysées et évaluées. Que l'on soit un expert ou un élève, nous sommes confrontés à une multitude d'informations qui, souvent, convergent ou se contestent. L'histoire, c'est la science humaine par excellence : c'est une science méthodique, appliquée, concrète et objective qui se dote de méthodes de recherche pour répondre aux problématiques qui se posent. Mais c'est aussi un domaine subjectif, remplie d'histoires (h minuscule) de l'expérience humaine à petite grande échelle, où le courage côtoie la cruauté de ceux qui nous ont précédés.

Afin de faire la lumière sur tout ce que cette discipline implique, le cours d'Histoire IB est conçu à la fois comme cours de contenu, mais aussi de méthodologie, et d'épistémologie (notamment grâce à l'utilisation de la Théorie de la Connaissances, ou TdC). Les détails du cours suivent ci-dessous.

## Objectifs globaux du groupe 3

Les objectifs globaux de toutes les matières du groupe 3 (Individus et sociétés) sont :

1. d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, de la diversité des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
2. de développer l'aptitude de l'élève à discerner, analyser de façon critique et évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
3. de permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser des données utilisées en sciences sociales, de vérifier des hypothèses, d'interpréter des données complexes et des sources ;
4. de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;
5. de sensibiliser à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
6. de permettre à l'élève de reconnaître le caractère inexact des connaissances et méthodologies des matières du groupe 3 et la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer.



## Objectifs globaux du cours d'histoire

Les objectifs globaux du cours d'histoire au NM et au NS sont :

1. de développer la compréhension du passé et un intérêt permanent pour celui-ci ;
2. d'inciter les élèves à examiner des perspectives multiples et de les amener à comprendre la nature complexe des concepts, questions, événements et évolutions historiques ;
3. de développer la sensibilité internationale par le biais de l'étude de l'histoire de plusieurs régions du monde ;
4. de comprendre l'histoire en tant que discipline et de développer une conscience historique, y compris un sens de la chronologie et du contexte ainsi qu'une compréhension de différentes perspectives historiques ;
5. d'acquérir des compétences clés en histoire, y compris la capacité d'étudier efficacement les sources ;
6. d'amener les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre la société contemporaine en les encourageant à réfléchir sur le passé.

([https://resources.ibo.org/data/d\\_3\\_histx\\_gui\\_1806\\_5\\_f.pdf](https://resources.ibo.org/data/d_3_histx_gui_1806_5_f.pdf), p.11)

## Concepts du cours

Le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB est un cours d'histoire mondiale reposant sur une approche comparative de l'histoire et sur l'étude de multiples perspectives. Il amène les élèves à étudier divers types d'histoire, dont l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. Il présente aussi un équilibre entre structure et flexibilité. Le cours met l'accent sur l'importance d'inciter les élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique et à acquérir des compétences en histoire ainsi que des connaissances factuelles. Il accorde également beaucoup d'importance au développement de la pensée critique et de la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB suppose une exploration critique, à la fois difficile et exigeante, du passé.

([https://resources.ibo.org/data/d\\_3\\_histx\\_gui\\_1806\\_5\\_f.pdf](https://resources.ibo.org/data/d_3_histx_gui_1806_5_f.pdf), p.6)

Pour ce faire, le cours d'Histoire IB est articulé autour des concepts et mots-clés suivants : **changement, continuité, causalité, conséquences, importance, perspective**. Ces mots-clés sont omniprésents dans le contenu présenté mais aussi dans les cours de méthodologie, et les élèves ont amplement d'opportunités d'expérimenter les interactions de ces concepts durant leur première et deuxième année du DP.

## Évaluation et échéancier

Évaluation	Pondération	Échéancier	Durée
Épreuve 1	20 % (/24 points)	Mai de la 12e année	1 heure
Épreuve 2	25 % (/30 points)	Mai de la 12e année	1 heure 30 minutes
Épreuve 3	35 % (/45 points)	Mai de la 12e année	2 heures 30 minutes
Évaluation interne	20% (/25 points)	Automne de la 12e année	20 heures de travail (évaluation non-ponctuelle)



## Plan détaillé du cours

### Modules du cours

#### **Histoire IB 11 (première année du DP)**

- Module 1 : Diplomatie européenne (1871-1914)
- Module 2 : Colonisation européenne en Afrique et en Asie (1885-1914)
- Module 3 : Première Guerre mondiale (1914-1918)
- Module 4 : Révolutions Russes (1917-1922)
- Module 5 : Entrée en guerre des États-Unis et l'échec des puissances centrales (1917-1918)
- Module 6 : Traité de Versailles (1919)

#### **Histoire IB 12 (deuxième année du DP)**

- Module 1 : Italie fasciste (1919-1943)
- Module 2 : République de Weimar (1919-1933)
- Module 3 : Allemagne Nazie (1933-1945)
- Module 4 : Guerre d'Espagne (1936-1939)
- Module 5 : Expansion japonaise (1868-1945)
- Module 6 : Guerre civile chinoise (1927-1949)
- Module 7 : La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)
- Module 8 : Étude de cas

### Histoire et Théorie de la Connaissance

La Théorie de la Connaissance (TdC) et le cours d'Histoire IB entretiennent des liens à la fois étroits et évidents pour les élèves, car ils doivent développer une compréhension critique du passé en s'intéressant au développement historique de la connaissance. C'est ce que l'on appelle de l'historiographie : c'est l'histoire de l'histoire. Comment la pensée historique a-t-elle évoluée sur un sujet donné pour en arriver à notre compréhension actuelle, qui peut-être désuète dans le futur. Le cours incite à explorer l'évolution des États, des sociétés, des humains sous diverses perspectives, en multipliant la variété de sources et d'informations. Comprendre comment le savoir a évolué est le lien évident entre le cours d'Histoire IB et la TdC. Le but, se retrouvant dans le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, est de former des élèves connaissants, mais surtout réflexifs, raisonnés, avec un esprit ouvert et critique.

Exemple de questions de Théorie de la Connaissance :

- Comment sait-on que [événement à l'étude] s'est bien passé ?
- Comment détermine-t-on qu'un document est fiable ?
- Qu'est-ce qu'une source fiable ?
- L'histoire est-elle subjective ou objective ? Qu'est-ce qui est « mieux » ?
- Pourquoi dit-on que l'histoire est une science humaine ?
- Est-ce qu'un observateur d'un événement historique est automatiquement fiable ?
- Qu'est-ce que la Vérité ? Comment sait-on que ce qu'on lit comme source historique est la Vérité ?
- Comment vérifie-t-on une source ? Comment sait-on qu'une information peut être utilisée comme source ?
- Que fait-on lorsque les informations sont divergentes ?



## Approches à l'enseignement et à l'apprentissage, et profil de la communauté d'apprentissage

Les Approches à l'Enseignement et à l'Apprentissage (ATL) jouent un rôle essentiel dans l'élaboration et l'implémentation quotidienne du cours d'Histoire IB. Parce que les élèves apprennent à développer leurs compétences de recherche, d'esprit critique et de communication, ils doivent travailler seuls et individuellement afin de faire un sens avec l'information à laquelle ils font face. L'histoire n'est pas toujours linéaire et les divergences entre sources et historiens sont légions. Le cours d'Histoire IB encourage les élèves à prendre la responsabilité de leurs apprentissages pour leur permettre une meilleure compréhension de la matière étudiée, ce qu'encouragent les ATL.

Que ce soit par la gestion de temps, l'organisation personnelle, la curiosité, ou la recherche, le cours d'Histoire IB fonctionne bien avec les ATL, permettant à l'élève d'acquérir les compétences nécessaires afin de comprendre les multiples perspectives qui forment le passé et d'en tirer des conclusions éclairées.

Le profil de la communauté d'apprentissage est particulièrement sollicité en cours d'Histoire IB. En particulier, les aptitudes de chercheur, de connaissance, d'ouverture d'esprit et d'intégrité sont particulièrement utiles pour le cours de manière quotidienne. Le cours nécessite des recherches historiques de la part des élèves, il est donc évident que ce sont des aptitudes à développer auprès de nos apprenants afin d'assurer leur succès.

## Sensibilité internationale

Le cours d'Histoire IB de l'école, bien que spécialisé en histoire européenne, intègre la sensibilité internationale dans tous les modules. En effet, les élèves explorent les événements historiques se déroulant dans trois continents (Europe, Afrique, Asie) ainsi que dans des dizaines de pays différents. Le cours exige une analyse des perspectives variées des sujets abordés en classe, ce qui permet à l'enseignant d'aborder une vaste panoplie d'événements, de personnes, de lieux, d'idées, de concepts. Que ce soit des sujets d'ordre politique, économiques, sociaux, culturels, le cours explore plusieurs facettes d'un même événement. L'enseignant aborde l'actualité avec les apprenants, leur demandant de faire des liens entre leurs connaissances et les événements d'aujourd'hui.

## Intégrité intellectuelle

L'intégrité intellectuelle dans le Programme du diplôme est un ensemble de valeurs et de comportements reposant sur les qualités du profil de l'apprenant. Dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, l'intégrité intellectuelle permet de promouvoir l'intégrité de chacun, de susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de son travail, et de garantir que tous les élèves ont la même possibilité de démontrer les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent au cours de leurs études.

Tous les travaux, notamment les travaux soumis à l'évaluation, doivent être authentiques et basés sur les propres idées de l'élève, et ils doivent clairement identifier le travail et les idées empruntés à autrui. Les tâches d'évaluation qui exigent des enseignants qu'ils fournissent des conseils aux élèves ou qui exigent des élèves un travail en groupe doivent être réalisées conformément aux directives détaillées fournies par l'IB pour la matière concernée.

([https://resources.ibo.org/data/d\\_0\\_dpvv\\_mon\\_1504\\_2\\_f.pdf](https://resources.ibo.org/data/d_0_dpvv_mon_1504_2_f.pdf), p.42)

Veuillez consulter la politique de l'École secondaire Mosaïque sur l'intégrité intellectuelle pour de plus amples détails.



## Ressources et outils

Communication et boîte de remise des travaux :

- Google Classroom

Recherche historique :

- InThinking
- EBSCO (portail dans le compte SEPNE des élèves)
- Google Scholar
- Encyclopédie Canadienne
- Encyclopédie Universalis
- Bibliothèques publiques de Halifax (Halifax Public Libraries)
- Hérodote
- Europeana (bibliothèque numérique européenne)
- Livres historiques dans la salle de classe et à la bibliothèque

Aide aux travaux et à la révision :

- InThinking
- AlloProf