



Programme préparatoire à l'IB : 10^e année pré-IB Mosaïque

École secondaire Mosaïque

Le programme préparatoire à l'IB vise à préparer, en 10^e année, les futur.e.s candidat.e.s au programme du Baccalauréat International. Le programme pré-IB Mosaïque permet aux élèves d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et d'explorer des concepts en lien avec les cours qui sont offerts à l'IB à l'École secondaire Mosaïque. Les élèves inscrits au programme pré-IB Mosaïque suivent certains cours académiques accélérés ou conçus spécialement pour la préparation à l'IB, apprennent à effectuer des recherches académiques et à rédiger un mini-mémoire, et pratiquent des activités leur permettant de développer les traits du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB.

Le parcours pré-IB Mosaïque offert à l'École secondaire Mosaïque est le suivant :

COURS :

- ✓ English 10 pre-IB Mosaïque
- ✓ Français 10 pré-IB Mosaïque
- ✓ Histoire 10 pré-IB Mosaïque

- MINI-MÉMOIRE : Le mini-mémoire est une dissertation de 2000 mots basée sur des recherches menées par l'élève sur un sujet historique de son choix. Ce projet permet d'explorer la méthode historique et l'évaluation des sources en recherche.

- ✓ Mathématiques 10 pré-IB Mosaïque
- ✓ Sciences 10 pré-IB Mosaïque

Les élèves qui choisissent le programme pré-IB Mosaïque doivent prévoir leur parcours scolaire entier (académique ou IB) et s'assurer que leurs autres cours en 10^e année rencontrent les exigences de la Nouvelle-Écosse pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (à voir avec le bureau de l'orientation).

Les élèves s'intéressant au programme pré-IB doivent s'engager à respecter ses attentes et soumettre une déclaration d'intérêt au moment de la première ronde de choix de cours. Seuls les élèves ayant soumis un dossier complet seront inscrit.e.s au programme pré-IB Mosaïque.



Attentes pour l'élève

L'élève inscrit.e au programme pré-IB Mosaique s'engage à :

- faire preuve d'autonomie et d'intégrité ;
- faire preuve de respect de soi et d'autrui ;
- assumer ses responsabilités académiques ;
- collaborer avec ses pairs ;
- montrer une volonté de relever un défi personnel ;
- s'exprimer en français en classe (sauf pendant les cours d'anglais) ;
- compléter tous les travaux formatifs (non évalués) et sommatifs ;
- s'engager dans tous les cours pré-IB Mosaique et ce, pour toute l'année scolaire ;
- rédiger un mini-mémoire dans son cours d'histoire.

Déclaration d'intérêt

Les éléments suivants doivent être soumis à l'administration de l'École secondaire Mosaique au moment de la première ronde de choix de cours :

- un formulaire de demande dûment rempli (avec la signature d'un parent ou tuteur/tutrice) ;
- 2 références académiques d'enseignant.e.s de 9^e année (formulaires de référence dûment remplis).



Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de notre responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

ESPRIT DE RECHERCHE

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

CONNAISSANCE

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

RAISONNEMENT

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATION

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui permet une collaboration efficace.

INTÉGRITÉ

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de la personne, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTURE D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous cherchons à en tirer des enrichissements.

ALTRUISME

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACE

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et collaborative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous faisons preuve d'ingéniosité et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRE

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLEXION

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB présente dix aptitudes mises en valeur par les écoles du monde de l'IB. Nous avons la conviction que ces aptitudes, et d'autres qui leur sont liées, peuvent nous aider à devenir des membres responsables au sein de nos communautés locales, nationales et mondiales.



FORMULAIRE DE DÉCLARATION D'INTÉRÊT DE L'ÉLÈVE - Programme pré-IB Mosaïque

École secondaire Mosaïque

Nom : _____

Classe foyer : _____

Courriel : _____@sepne.ca

1. Quelles sont tes langues parlées et/ou écrites? _____

2. As-tu des expériences de bénévolat? Explique.

3. As-tu complété des cours et/ou formations optionnels à l'extérieur de l'école? Explique.

4. Selon toi, quel trait du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB est le plus important et pourquoi?

5. À quel trait du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB t'identifies-tu de plus près et pourquoi?



6. Quels défis personnels ou scolaires souhaites-tu relever afin de réussir le programme pré-IB Mosaïque? Explique.

7. Pourquoi t'intéresses-tu au programme pré-IB Mosaïque?

8. Pourquoi t'intéresses-tu au programme du diplôme de l'IB en 11^e et 12^e années?

ENTENTE D'ENGAGEMENT

Je, soussigné.e _____, ai lu les attentes du programme du pré-IB Mosaïque à l'École secondaire Mosaïque et je m'engage à les respecter pendant toute l'année scolaire 20__ - 20__.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent / tuteur : _____

Date : _____



FORMULAIRE DE RÉFÉRENCE ACADÉMIQUE - Programme pré-IB Mosaïque

École secondaire Mosaïque

Nom : _____

Nom de l'élève : _____

Cours enseignés à l'élève : _____

Veillez remplir le tableau suivant du mieux que vous pouvez en cochant la case qui s'applique.

Capacité de l'élève à...	Excellente	Satisfaisante	À améliorer
... s'exprimer avec aisance et qualité en français.			
... s'exprimer avec aisance et qualité en anglais.			
... remettre ses travaux aux dates préétablies.			
... être motivé.e et faire preuve d'initiative.			
... être autonome.			
... démontrer de bonnes habitudes de travail.			
... faire preuve d'intégrité intellectuelle (évite le plagiat et la traduction, cite ses sources, utilise des références, etc.).			
... remettre des travaux propres et organisés.			
... respecter ses pairs et enseignant.e.s.			
... faire preuve d'ouverture d'esprit et soutenir les idées, opinions et contributions des autres.			
... collaborer efficacement avec ses camarades de classe.			
... assumer ses responsabilités.			
... connaître ses forces et défis comme apprenant.e.			

